

Projet éducatif

En fonction du projet associatif de l'association et de mes valeurs éducatives :

- Valeurs de l'association : - le respect de la personne
- égalité de la valeur des êtres humains
- Mes valeurs : - vivre un moment d'épanouissement
- acquisition de l'autonomie
- chacun est une personne et est considéré comme telle
- ouverture au monde

Préambule :

Dès l'ouverture d'un accueil de mineurs, l'ASEP a voulu profiter de l'expérience et des envies de ses animateurs permanents pour mettre en place des séjours de vacances avec hébergement sous tente. Deux objectifs guidaient alors notre action : vie de groupe en autonomie et vie en plein air.

Sans nous poser plus de question, nous avons commencé à mettre en place différents séjours : camps nautique, camps escalade, etc..., en fonction de nos envies.

Après plusieurs saisons, nous avons fait le tri dans les prestataires potentiels ainsi qu'élargi et précisé notre palette de propositions : camps escalade, nautique, équestre, sportif, autour de la ferme, de la nature.

On peut considérer aujourd'hui que le secteur des séjours de vacances a atteint son rythme de croisière si on tient compte des nécessités logistiques qu'il nous impose : transport, matériel de camping, et aussi des moyens humains imposés par la nouvelle réglementation et par notre prise de conscience des responsabilités incombant au directeur d'un séjour de vacances pour mineurs.

En tenant compte des valeurs de l'association, de mes valeurs et des remarques en préambule, le projet éducatif des séjours de vacances se construit autour de 4 points :

- respect de la personne
- égalité des personnes
- acquisition de l'autonomie
- ouverture au monde

Respect de la personne : Au travers de prises de conscience (rythme de vie de l'autre, libertés de chacun face à l'autre)

Égalité des personnes : Un enfant, qu'il soit de sexe masculin ou féminin, de telle ou telle origine, ayant telle ou telle religion / conviction, représente une voie au sein du groupe, au même titre que l'autre.

Acquisition de l'autonomie : De la naissance et au-delà de l'âge adulte, l'être humain grandit en vivant des expériences qui le rendent de plus en plus autonome. Loin de son cadre familial, l'enfant se prendra en charge et s'affirmera.

Ouverture au monde : Compréhension des deux éléments qui entoureront l'enfant : la nature et les autres. En développant son esprit critique, l'enfant s'aventurera vers la découverte de ses deux inconnues ; une véritable aventure en perspective.

Projet pédagogique Bellecin

En 2007, Denis Bourgeois réalise le premier séjour de l'ASEP à la base nautique de Bellecin. Après observation, sa réflexion l'amène à réécrire le projet pédagogique, avec pour conclusion la volonté d'arriver à des objectifs similaires au travers de méthodes différentes, adaptées aux différentes tranches d'âge.

Les 8-13 ans sont encore très dépendants et ne sont pas demandeurs de plus d'autonomie, ce qui se remarque très vite pendant le déroulement du séjour. Ils sont sur le lieu de campement, même si la base est explorable sans danger. En revanche, les plus grands (14-17 ans) demandent très vite l'autorisation d'explorer la base et lient rapidement des relations avec ceux de leur âge présents sur le site, ce qui se vérifie aussi avec les autres groupes puisque régulièrement notre lieu de campement est « squaté » par leurs grands.

Nous ne nous opposons jamais à ces échanges permanents, ils sont pour nous porteurs de vie au sein de la base et peuvent nous amener à mettre en place une animation globale : tournois, grands jeux, veillées...

Il en va aussi de la logique que les petits n'apprennent pas les mêmes choses que les grands sur un sujet donné, par exemple à propos du groupe, ou du respect.

Un nouveau projet pédagogique aux méthodes différentes pour servir les mêmes objectifs éducatifs ?

C'est possible, à condition de donner en amont les clés de lecture pour mieux l'appréhender et le comprendre : en écriture normale les actions pour les plus jeunes, *en italique les actions pour les plus de 13 ans.*

Respect de la personne

- **respect du rythme de vie** : hébergés sous tente, nous aurons le loisir de voir le jour se lever, mais ce ne sera pas pour autant le réveil matin. En fonction des contraintes des horaires des activités prévues, nous veillerons à ce que chacun(e) puisse faire la grâce matinée selon son plaisir. Au contraire, celui ou celle qui voudra voir la nature se réveiller pourra le faire. Cette liberté d'action sera possible sur un site sécurisé : celui de la base de Bellecin. Faire une pause en cours de journée sera possible ; le mot d'ordre restera que nous sommes en vacances.

Les grands demanderont des horaires de couché adapté, un premier point pour montrer que la négociation sera de rigueur : comprendre qu'elle en est l'utilité, obtenir ce qu'on veut en ayant prévu le lendemain.

- **Respect de l'autre** : au sein de toute relation humaine, doit être prises en compte les libertés individuelles de chacun. Une large gamme d'âges produit automatiquement des incompréhensions, des moqueries, parfois même des rixes, les centres d'intérêts n'étant pas les mêmes. Nous serons donc attentifs à ce que les discours des uns n'incommodent pas les autres et veillerons à un vocabulaire correct.

Il est des plus important de faire comprendre à un adolescent les limites de ses libertés personnelles, et de lui faire comprendre que son comportement, grossier ou poli, agit sur les libertés des autres, en particulier des plus petits. Sans montrer l'exemple (ils sont en vacances aussi), ils devront participer à la bonne humeur du séjour, en aidant les plus jeunes dans leurs tâches quotidiennes par exemple.

Égalité des personnes

Pendant les séjours, nous veillerons à ce que chacun soit entendu : petits et grands, filles et garçons, timides comme bavards. Pour pouvoir s'exprimer il faut avoir un moyen d'expression : parole, écrit, jeu, savoir-faire, chant... En fonction de ses centres d'intérêts, chacun pourra se faire valoir, nous mettrons en place des moments d'échanges et de réflexion, soit d'une façon spontanée (le matin au levé), ou encore dans des moments plus préparés comme par exemple un bilan de fin de journée.

Les grands ne sont pas très bavards durant ces moments de réflexion, il est difficile d'avoir leur attention sur l'importance de ces moments à première vue inutile. Le cadre d'un jeu pour des ados en vacances n'est pas adapté. Nous nous engageons donc à répondre à une de leurs attentes principales: être traité en adulte. En retour, ils devront montrer qu'ils sont capable de mettre la confiance au centre de toute relation, afin de comprendre que l'égalité des personnes est inhérente au sein du groupe ainsi que nous permettre de mieux les connaître, au travers du respect et du partage.

Acquisition de l'autonomie

Le développement d'un enfant se fait en grande partie au travers des responsabilités qui lui sont confiées et qu'il décide ou pas d'assumer.

En dehors des activités encadrées, nous serons attentifs à ce que chacun(e) gère son temps en fonction de ses envies et de ses goûts. Le groupe découvrira de lui-même le site d'hébergement et les contraintes qui sont liées à son bon fonctionnement. L'autonomie se vivra dans un cadre que chacun(e) aura eu les moyens d'appréhender. Prendre des responsabilités, les assumer, organiser son temps libre et découvrir que tout est possible, il suffit d'en avoir envie et en prendre conscience devient plus simple. Nous invitons les enfants à devenir autonome dans la gestion de leur vie.

L'autonomie chez les ados est pour la plupart déjà acquise, en partie. Ils seront donc en mesure d'assumer d'autres responsabilités, comme être nos ambassadeurs auprès des autres groupes présents sur le site pour mettre en place des événements collectifs afin de servir l'idée du partage extérieur au groupe. Ils s'épanouiront en prenant soin des plus petits en exposant ce qu'ils ont acquis et ainsi confirmer cette confiance que nous leur demandons.

Ouverture au monde

Le milieu naturel est devenu un grand absent des lieux d'aventure des enfants modernes, les rendre attentifs à la nature et aux éléments sera une de nos priorités.

Pendant ces séjours, nous pratiquerons des activités de pleine nature (ballades, activités nautiques, camping,...) qui permettront à chacun(e) de découvrir de nouvelles activités et ses capacités physiques d'adaptation.

Je ne pense pas qu'il y ait différentes façon d'aborder le monde en fonction des âges, je crois que seul l'esprit d'ouverture et la curiosité peuvent faire progresser l'individu.

L'éducation et les expériences vécues feront que chacun(e) ne sera pas au même niveau face à l'inconnu . Le groupe sera alors indispensable pour porter chacun vers sa découverte.

En conclusion

Le groupe est donc l'entité à travers laquelle nous voulons atteindre nos objectifs éducatifs et pédagogiques : respect / autonomie / égalité / ouverture seront cités et compris, on l'espère, par les enfants à partir d'expériences vécues ensemble, dans le but que chacun(e) s'enrichisse en tant que futur adulte.