

Projet pédagogique Accueil de loisirs des mercredis



Saison 2024-2025

INTRODUCTION

Le projet pédagogique découle du projet éducatif de l'association A.S.E.P. Il exprime les objectifs pédagogiques de l'accueil de loisirs en matière d'organisation humaine et matérielle. Ce dernier est dépendant des moyens mis à la disposition de l'équipe d'encadrement. Cette organisation préalable est une anticipation de la vie du centre de loisirs, cette dernière doit pouvoir évoluer dans le temps.

Le projet pédagogique est donc un instrument de référence sur lequel il est essentiel de mener une réflexion avec l'ensemble de l'équipe d'encadrement afin que chacun puisse le construire et se l'approprier. De plus, il offre la possibilité d'informer les familles sur les valeurs éducatives qui orientent nos actions et sur le fonctionnement du centre de loisirs qui accueille leurs enfants. Toutefois, il reste ouvert aux propositions de chacun, enfants, parents, membres du bureau de l'Association et animateurs.

Le projet pédagogique donne à l'équipe d'animation un cadre propice à l'expression de leur choix en matière d'animation. Aussi, leurs libertés ne les affranchissent pas de leurs obligations vis à vis du public accueilli.

❖ DESCRIPTION DE L'ACCUEIL DE LOISIR DES MERCREDIS

Les modalités d'inscription

Les inscriptions se font de période en période. Une période représente l'ensemble des mercredis situés entre chaque période de vacances. Nous ouvrons les inscriptions pour la période suivante 15 jours avant le début des vacances scolaires.

Nous essayons de répondre aux besoins des familles en amenant un maximum de liberté dans les modalités d'inscriptions. Ainsi, l'inscription des enfants est relativement souple. En effet, les familles peuvent inscrire les enfants sur quelques mercredis en fonction de leurs besoins ou bien sur l'ensemble des mercredis de la période. Les inscriptions se font à la journée avec ou sans repas. Toutefois, les parents peuvent déposer les enfants pour une demi-journée uniquement si elles le souhaitent (la journée complète restant toutefois à la charge totale des familles). De plus, pour des raisons de logistique avec la cuisine centrale de Besançon qui nous livre les repas, nous inscrivons un enfant avec le repas au plus tard le mercredi qui précède le mercredi pour lequel il est inscrit.

Le public accueilli

Le centre de loisirs accueille tous les enfants quels que soit leurs lieux d'habitation, leurs environnements familiaux et/ou leurs contextes socioculturels. La structure nous permet d'accueillir jusqu'à 40 enfants de 3 à 11 ans répartis ainsi :

- 16 enfants de 3-5 ans ;
- 24 enfants de 6-11 ans ;



Les locaux

L'accueil de loisirs s'inscrit durant la totalité des mercredis en période scolaire pour les enfants. La volonté de l'A.S.E.P. est de mettre en place un accueil de loisirs adapté à chaque tranche d'âge, dans des lieux adaptés afin de répondre à leurs attentes et besoins. Pour cela, nous travaillons en partenariat avec la mairie de Besançon qui nous met à disposition des lieux d'accueil :

- Ecole maternelle Paul Bert dans laquelle nous pouvons utiliser la salle de restauration, la salle de motricité, la bibliothèque, la salle de sieste et la cour de récréation.
- Ecole élémentaire les Chaprais dans laquelle nous pouvons utiliser le préau, la salle de périscolaire, la salle de travaux manuels et la cour de récréation.

L'A.S.E.P. met également à disposition son minibus de 9 places pour le transport des enfants en cas de sortie. Ajoutons que le bus de ville situé à proximité nous permet également de nous déplacer sur Besançon de manière aisée.

L'équipe d'encadrement

Les enfants sont encadrés par :

- Le directeur de l'accueil de loisir et ou le directeur adjoint se chargent d'accompagner les animateurs dans la mise en place des activités et qui peut, sur demande de l'équipe d'animation, être présent lors de certaines activités ou sorties. Il participe également aux temps des repas le midi afin de maintenir un lien social avec les enfants.
- Une équipe d'animation répartie sur les différentes tranches d'âge, composée de quatre animateurs dont :
 - o Deux animateurs pour encadrer les maternelles.
 - o Deux animateurs pour encadrer les élémentaires.

Les réunions d'équipe

Pour construire les mercredis d'animation, l'équipe fait une réunion tous les mercredis soir pour :

- Faire un bilan sur le mercredi qui vient de se dérouler. Cela permet aux équipes de pouvoir échanger sur le déroulement de la journée, remédier aux situations problématiques, évoquer les points positifs et également évaluer ses actions tout le long de la journée.
- Valider en équipe la construction du mercredi suivant. Il est important d'ajouter que la construction des journées au sein du groupe élémentaire se fait directement avec les enfants afin qu'ils soient totalement acteur de leurs journées d'animation. Ainsi, l'ensemble du groupe prend un temps après le

goûter pour fixer ensemble le programme du mercredi suivant. Toutefois, ce programme reste soumis à la validation par le directeur lors de la réunion d'animation.

❖ OBJECTIFS

L'objectif principal de l'accueil de loisir des mercredis de l'A.S.E.P. est de faire vivre aux enfants une journée de détente qui sera organisée autour d'activités éducatives et ludiques. Ces dernières seront construites avec et pour eux.

Objectif pédagogique général

L'enfant est acteur de ses temps de loisirs

Objectifs pédagogiques intermédiaires

- Laisser aux enfants une liberté de choix ;
- Bénéficier d'une journée avec un rythme moins soutenu que les journées d'école ;
- Développer leurs sens critique ;
- Engendrer une démarche vers un épanouissement individuel et collectif ;
- Soutenir l'enfant dans son désir d'autonomie ;
- Valoriser les intentions et les créations de l'enfant ;
- Permettre à l'enfant de devenir responsable ;
- Accompagner l'enfant dans son apprentissage du respect de soi et de l'autre ;
- Encourager l'enfant à adopter une attitude éco-responsable ;
- Favoriser le plaisir de jouer et d'être ensemble ;
- Créer une ambiance chaleureuse, sécurisante et reposante.

Pour atteindre au mieux ses objectifs, les accueils des 3-5 ans et des 6-11 ans s'appuient sur trois axes principaux travaillés tout au long de la journée :

- Le respect du rythme de vie de chacun ;
- Les relations entre les différents acteurs ;
- Les activités.

La journée type

La journée type a une double fonction :

- Permettre aux enfants de trouver une certaine stabilité dans leur journée
- Permettre à l'équipe d'encadrement de faire la liaison entre les différents temps de vie et les objectifs visés dans le but d'assurer une certaine cohérence dans nos actions.

	TEMPS DE VIE	OBJECTIFS VISÉS
8h-9h15	Accueils échelonnés Ateliers d'intensité variée	Ambiance chaleureuse, sécurisante et reposante / Liberté de choix / Autonomie / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres
9h15- 9h30	Rangement Regroupement (Appel - Présentation des activités)	Responsabilisation / Respect de soi et des autres / Liberté de choix
9h30- 11h30	Activités encadrées par les animateurs	Autonomie / Responsabilisation / Plaisir de jouer et d'être ensemble / Ambiance chaleureuse et sécurisante / Respect de soi et des autres
11h30- 12h00	Temps libres Accueil et départ des enfants	Ambiance chaleureuse, sécurisante et reposante / Liberté de choix / Autonomie / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres
12h00- 13h30	Repas	Autonomie / Responsabilisation / Ambiance chaleureuse et reposante / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres
13h30- 14h30	Temps calme Accueil et départ des enfants	Ambiance chaleureuse, sécurisante et reposante / Liberté de choix / Autonomie / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres
14h30- 16h00	Activités encadrées par les animateurs	Autonomie / Responsabilisation / Plaisir de jouer et d'être ensemble / Ambiance chaleureuse et sécurisante / Respect de soi et des autres
16h00- 16h30	Collation	Autonomie / Responsabilisation / Ambiance chaleureuse et reposante / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres
16h30- 17h00	Bilan de la journée pour les groupes	Liberté de choix / Plaisir d'être ensemble / Ambiance chaleureuse et sécurisante
17h00- 18h00	Activités libres Départs échelonnés	Ambiance chaleureuse, sécurisante et reposante / Liberté de choix / Autonomie / Plaisir d'être ensemble / Respect de soi et des autres

Le respect du rythme de vie de chacun

L'accueil de loisirs des mercredis s'inscrit dans le temps extrascolaire de l'enfant. Positionné en milieu de semaine, ce temps d'accueil se veut être un temps de loisirs dissocié pleinement du temps d'école en prenant soin d'ajuster le plus finement possible les activités aux besoins des enfants. En effet, le levé tôt 5 fois par semaine de façon consécutive fatigue les enfants. C'est pourquoi nous tenons à construire et aménager ces temps de loisirs de façon à respecter les besoins de chacun. La journée du mercredi doit permettre aux enfants de s'amuser, de se détendre et de se reposer.

❖ Temps informels

Accueil du matin et du soir

L'accueil échelonné du matin favorise une arrivée en douceur et permet à chacun de s'appropriier les lieux à son rythme. Les enfants ont la possibilité d'évoluer dans les différents espaces aménagés. Ils évolueront ainsi librement entre un coin « brico-dessin » et un coin « jeux ». Dans le coin jeux, les enfants ont à leur disposition des jeux de construction et des jeux de société.

Durant le temps d'accueil du soir les enfants sont à nouveau plongés en pleine autonomie sous la surveillance des animateurs, dans les différents espaces aménagés, en attendant leurs parents.

En proposant des ateliers d'intensité variée, les animateurs permettent aux enfants de choisir ce qui leur convient le mieux et en les accompagnants dans la gestion de leur fatigue.

Temps calme

Nous avons constaté que dès le matin, les enfants peuvent déjà montrer des signes de fatigue. En effet, il est difficile pour eux de rester concentré pendant 1h30 d'activités. C'est pourquoi, nous leurs proposons avant le repas, un temps libre dehors ou bien en bibliothèque (en fonction du temps et des envies). Ainsi, les enfants peuvent laisser libre leurs imaginaire et leurs excitation pour pouvoir profiter du temps calme du repas plus sereinement.

Après le repas, un temps calme est proposé aux enfants grâce aux différents espaces aménagés qui permettent de prendre en compte les besoins de chacun :

- Un temps de repos dans un espace dédié est prévu pour les enfants afin de respecter leurs besoins (sur demande des parents, selon l'appréciation des animateurs et parfois sur demande des enfants eux-mêmes). Les animateurs accompagneront les enfants vers l'apaisement afin que ceux-ci trouvent le sommeil, en particulier chez les maternelles.
- Un temps calme est prévu pour les enfants ne dormant pas afin qu'ils puissent profiter d'un temps pour se reposer tout de même et se détendre. Ils peuvent accéder aux jeux de société ainsi qu'aux coloriages.

La place de l'animateur

L'animateur est présent à tous les moments de la journée y compris sur les temps informels. Il n'est pas question pour lui d'animer l'activité comme pour les temps formels. Cependant, il est présent pour impulser, rendre dynamique, co-organiser et apprendre à faire. En définitive, il participe à l'activité. C'est un moment privilégié pour les enfants de pouvoir faire participer l'animateur à ce qu'ils souhaitent faire. Également, le petit groupe favorise les temps d'échanges entre chaque personne.

Chez les maternelles, un animateur est toujours présent lors de la sieste. Il accompagne les enfants du coucher au réveil et veille aux éventuels besoins de l'enfant. La place de l'animateur est importante surtout au moment du réveil. En effet, sa présence à cet instant est primordiale car elle est rassurante pour les enfants qui pourraient se sentir perdus. Par la suite, l'animateur les accompagne à rejoindre l'activité auprès de leurs camarades.

❖ **Le temps de collations**

Le repas

Le repas fait partie intégrante de la journée, y compris dans ces aspects éducatifs. En effet, il nous semble important d'établir des règles d'hygiène et de bonnes conduites aux moments du repas. Ainsi, avant chaque repas, nous veillons à ce que chaque enfant passe aux toilettes et se lave les mains.

À table, les enfants sont invités à goûter à tout, afin de découvrir de nouvelles saveurs et varier son alimentation. Mais ils ne sont pas obligés de tout manger. Chaque animateur veille à ce que les enfants mangent le plus proprement possible, assis, dans le calme et avec leurs couverts. Ainsi, le temps du repas peut se convertir en un temps d'apprentissage pour certains enfants.

À la fin de chaque repas, les enfants participent au rangement de leur table et laissent le lieu propre comme ils l'ont trouvé en arrivant. C'est un moyen qui permet de responsabiliser les enfants et de leur faire prendre en charge leur lieu de vie au sein de l'accueil de loisirs des mercredis. Ajoutons qu'il n'y a pas de place définie à table. Les enfants s'assoient où ils le souhaitent.

Le goûter

Le goûter est fourni par l'ASEP pour que chaque enfant puisse déguster la même chose et ne pas créer de disparités. La direction équilibre le goûter avec, à chaque fois un fruit ou un produit laitier et un gâteau. Les animateurs font participer les enfants à la distribution et au rangement des lieux.

Place de l'animateur

Les adultes sont présents aux tables des enfants. De cette façon les animateurs se rendent disponibles pour accompagner les enfants dans leur désir d'autonomie dans une ambiance chaleureuse et sécurisante. Ils sont à leur écoute et favorise les temps d'échanges de manière à créer des liens. Ils participent à la découpe des aliments durs et accompagne les enfants dans l'apprentissage de l'utilisation de leurs couverts.

L'équipe d'animation veille à ce que tous les adultes ne soient pas debout en même temps. Chaque animateur s'occupe de sa table, cela pour le confort de tous. Un agent de service assure le service, afin que les animateurs puissent échanger avec les enfants et réguler d'éventuelles excitations.

❖ Les activités

Les activités proposées aux enfants doivent répondre à plusieurs critères :

- Être souhaitées des enfants ;
- Avoir du sens (répond à un objectif pédagogique) ;
- Être adaptées à leurs âges, à leurs possibilités, à leurs capacités ;
- Être sécurisées et sécurisantes ;
- Être valorisantes et ne pas mettre l'enfant en échec.

Les types d'activités

Pour que chaque enfant trouve sa place au sein de l'accueil de loisir, les animateurs proposent plusieurs types d'activités au cours de la période :

- Sportives ;
- Manuelles ;
- D'expression et artistiques ;
- Cuisine.

A ces activités peuvent s'ajouter une sortie par période. Cette dernière pourra être culturelle, sportive, de plein air. Elle permettra aux enfants de vivre un moment à l'extérieur de l'école.

La présentation et le choix des activités

Afin que chaque enfant puisse construire ses mercredis, la programmation des activités s'appuie sur leurs envies. Ainsi, les réunions d'enfants permettent à chacun de s'exprimer sur leurs envies. Cependant, pour les accompagner, des outils pensés en équipe et favorisant l'expression des souhaits, sont mis en place par les animateurs. Ainsi, l'équipe d'encadrement pourra construire les mercredis qui suivront en fonction des demandes des enfants. Les animateurs seront également force de proposition pour des activités de découverte et des projets d'animations, etc. Nous veillerons à diversifier les activités d'un mercredi à l'autre afin que les enfants puissent vivre des moments variés qui solliciteraient différents domaines de développement : moteur, social, créatif etc.

Si l'enfant ne veut participer à aucune activité, alors les animateurs mettent à la disposition de celui-ci, de quoi s'occuper (jeux de société, coloriage, livre, etc.) lors d'une activité parallèle. Cependant, dans un premier temps, il est demandé aux animateurs de chercher à comprendre ce refus pour trouver les mots qui sauront motiver l'enfant à entrer dans l'activité. Quoi qu'il en soit, les enfants ne sont aucunement obligés de participer



aux activités afin de les laisser vivre leurs journées, néanmoins ils doivent rester avec le groupe pour ne pas être isolé.

Place de l'animateur

Les animateurs devront faire preuve d'ouverture d'esprit en essayant de questionner les enfants afin qu'ils puissent participer à l'élaboration de celle-ci. L'objectif est de les rendre curieux pour faire évoluer l'activité ensemble. Ainsi, les enfants co-construisent l'activité avec le ou les animateur(s). Cette démarche traduit la volonté des équipes à impliquer les enfants dans tous les temps de la journée, surtout dans l'activité. L'animateur prend en compte les remarques et dynamise les intentions des enfants dans l'évolution de celle-ci afin de valoriser leurs réflexions, leurs esprits critiques et leurs envies. Finalement, entre la préparation de l'activité et son déroulement, les enfants seront susceptibles de modifier ses conceptions, l'animateur devra alors faire preuve d'adaptabilité.

❖ **Les relations entre les différents acteurs**

Le respect

Notre objectif est de sensibiliser les enfants au respect de soi et d'autrui, en se donnant des règles qui les amènent à se respecter, à respecter les autres et les lieux. Ainsi nous proposons un cadre propice au "vivre ensemble". Les adultes devront notamment être attentifs à tous les comportements afin d'éviter les situations conflictuelles ou l'exclusion de certains enfants. Les conflits devront se gérer en interne en favorisant l'échange entre les personnes et non l'autoritarisme. Il ne sera toléré aucune agression physique, morale, verbale et aucune discrimination dans l'enceinte du centre, que ce soit entre enfants, entre adultes ou bien entre enfants et adultes.

Les sanctions qui pourront être données seront réfléchies et devront faire sens auprès des enfants et des adultes. Il n'est pas question de punir sans intérêt éducatif. Le but est de faire comprendre à l'enfant l'erreur qu'il a commise et d'avoir la possibilité de la réparer.

Lors d'une grande difficulté avec un ou plusieurs enfants, les animateurs du groupe doivent prendre appui sur les autres membres de l'équipe d'animation et de direction afin de trouver des solutions adaptées qui permettront de gérer des situations difficiles. La réunion d'équipe est un moment adaptée pour réguler les problèmes rencontrés.

La confiance

➤ Entre enfants et animateurs

Les animateurs veilleront à être dans des relations sécurisantes et conviviales avec les enfants. Sur des relations de confiance, nous pourrions amener les enfants à devenir de plus en plus autonomes en favorisant les initiatives individuelles et collectives. Un climat de confiance permet également aux enfants d'avoir l'opportunité de s'approprier l'accueil de loisirs et de construire leurs mercredis. A chaque fin de journée, l'équipe d'animation organise un bilan d'enfant pour connaître leurs ressentis et mieux adapter les mercredis qui suivront.

➤ Entre adultes

Les relations d'équipe sont importantes dans l'organisation et la mise en place de l'accueil de loisirs des mercredis. Afin de travailler sur des bases saines, les acteurs de l'accueil de loisirs des mercredis devront développer ensemble un véritable esprit d'équipe.

L'équipe de direction jouera un rôle facilitateur dans les relations d'équipe en favorisant la critique positive et négative concernant le fonctionnement en amenant une communication transversale. Ainsi, elle pourra désamorcer les potentiels conflits et difficultés.

➤ Entre enfants

Les enfants entre eux place leur propre niveau de confiance. Ils apprennent en étant en relation avec les autres à faire ensemble, à se confier, à vivre des temps forts. Les animateurs faciliteront ces relations. Plus les enfants seront respectueux les uns des autres et plus la confiance entre tous sera instaurée moins nous verrons de conflits poindre.

EVALUATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'évaluation globale de l'accueil de loisir permet de proposer des évolutions et de remédier à d'éventuelles situations problématiques.

1. EVALUATION DU PROJET PEDAGOGIQUE

L'évaluation du projet pédagogique permet de vérifier la pertinence de celui-ci. Il s'agit d'évaluer la cohérence entre les objectifs fixés et le fonctionnement quotidien du centre de loisirs. Cette évaluation est proposée aux animateurs par l'équipe de direction lors des réunions bilans.

2. EVALUATION DE L'EQUIPE D'ENCADREMENT

La direction propose une évaluation des journées d'animation lors des réunions. L'objectif est de faire évoluer collectivement et individuellement les animateurs. Chaque animateur pourra proposer son bilan de la journée, bilan qui pourra être agrémenté par le directeur des éléments qu'il a pu récolté en échangeant avec les enfants et leurs famille. Ainsi, ces réunions sont l'occasion d'évaluer :

- La cohésion de l'équipe pour permettre à chacun de trouver sa place;
- Les projets d'activités et les projets d'animation;
- Le respect du projet pédagogique;
- L'amélioration possible de celui-ci.

3. EVALUATION DES ENFANTS

Nous veillons à prendre en compte les commentaires qui peuvent ressortir lors des bilans d'enfants quotidiens ou lors de moments moins formels. Les bilans d'enfants quotidiens permettent à chacun de s'exprimer sur leur journées, que ce soit durant: l'activité, les temps informels, les temps de collation, les relations dans le groupe ou avec les animateurs etc. Pour les accompagner, des outils pensés en équipe, favorisant l'expression, sont mis en place par les animateurs.

Ces bilans ont plusieurs objectifs, pour commencer, celui de favoriser l'écoute afin de valoriser les propos de l'enfant et ainsi lui permettre de développer un sens critique. Ensuite, de permettre à l'enfant d'exprimer les émotions qu'il a pu ressentir tout au long de la journée. Enfin, cela donne l'occasion à l'équipe de prendre en considération les remarques des enfants afin d'améliorer l'accueil ainsi que la conception des activités pour les jours futurs.

4. EVALUATION DES FAMILLES

Nous nous engageons à être à l'écoute des familles pour évoluer. L'équipe d'encadrement veille à prendre en compte les commentaires, les attentes et les informations favorisant l'amélioration du travail et l'accueil de l'enfant.

Tous les soirs, un animateur référent de chaque tranche d'âge se détachent afin de se rendre disponible pour être au plus près des familles, les écouter puis d'échanger si besoins sur la journée de l'enfant et cela en sa présence.

Les expositions et les spectacles facilitent l'échange et le partage avec les familles. Ces instants deviennent donc conviviaux et rendent implicitement, les familles actrices, de l'accueil de loisirs. Grâce à ce cadre, les discussions entre l'équipe, les familles et les enfants, sont facilitées tout en valorisant leurs productions. Tout cela apporte un regard supplémentaire à l'équipe de direction et lui donne l'opportunité d'évaluer le projet pédagogique de manière complète.

5. EVALUATION DES STAGIAIRES

Des entretiens individuels sont proposés aux animateurs stagiaires, aux animateurs non diplômés et aux animateurs diplômés qui le souhaitent. Un premier entretien en début de période permet aux animateurs de se fixer des objectifs personnels.

Des entretiens intermédiaires peuvent être réalisés à l'initiative de l'équipe de direction ou de l'animateur si cela s'avère nécessaire. Un entretien de fin de période permet de déterminer les objectifs atteints et de définir les objectifs d'évolution de la période suivante. Il s'agit d'une autoévaluation qui demande de se pencher sur ses propres actions.